

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 2
Józefów

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2014 - 05-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Urszula Przyborowska, Teresa Matusiak.

Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy - 9), rodziców (ankieta - 112, wywiad grupowy - 10) i nauczycieli (wywiad grupowy - 12). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z partnerami przedszkola (12), pracownikami niepedagogicznymi (9), a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Miejskie Przedszkole Nr 2 w Józefowie zlokalizowane jest w trzech budynkach, w których mieści się 12 oddziałów o łącznej liczbie 295 dzieci.

Przedszkole prowadzi oddział integracyjny, do którego zatrudnia specjalistów (logopedów, fizjoterapeutę, psychologa, nauczyciela wspomagającego) oraz oddział dzieci 5-cio letnich, realizujących w przedszkolu obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego (oddział pięciogodzinny).

Siedziba główna przedszkola mieści się w budynku przy ul. Sosnowej 17 (pięć oddziałów), drugi z budynków zlokalizowany jest przy ul. Wyszyńskiego 1A (cztery oddziały), trzeci - przy ul. Parkowej 4, w lokalu wynajmowanym przez Miasto Józefów (trzy oddziały). Wszystkie trzy budynki przedszkola zlokalizowane są w bardzo bliskiej od siebie odległości.

Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku, w godzinach 6:30 - 18:00, zatrudnia 58 pracowników, w tym 31 nauczycieli.

Pomieszczenia przedszkola (sale, korytarze, łazienki) są urządzone w sposób, który zapewnia bezpieczeństwo dzieciom. Sale zajęć są funkcjonalne, przestronne, z zapleczem sanitarnym, bogato wyposażone w atestowane meble, pomoce dydaktyczne i zabawki rozwijające aktywność dzieci, różnorodne kącki zainteresowań zachęcające do wspólnej zabawy i pracy. W wyposażeniu przedszkola znajduje się również sprzęt nagłaśniający, komputer dla dzieci wraz z oprogramowaniem otrzymanym w ramach projektu edukacyjnego "Z przedszkola w cyfrowy świat z programem KidSmart" (organizowanego przez Urząd Marszałkowski). Przedszkole posiada również trzy gabinety logopedyczne, salę audiowizualną, gimnastyczną, wyposażoną w sprzęt sportowy i rehabilitacyjny, dostęp do boiska sportowego oraz trzy nowoczesne i bezpieczne place zabaw, które pozwalają na rozwijanie wszechstronnej sprawności ruchowej dzieci.

Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza w przedszkolu prowadzona jest na podstawie programu edukacji przedszkolnej, wspomagającego rozwój aktywności dzieci "Od przedszkolaka do pierwszaka", autorstwa I. Brody. Jest on uzupełniany przez wybrane treści programów: "Dziecięca matematyka" prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, "Edukacja zdrowotna" K. Dudkiewicz i K. Kamińskiej, model edukacyjny E. Czerwińskiej "Naturalna nauka języka". Ponadto w pracy wykorzystywane są programy opracowane przez nauczycieli: program adaptacyjny "Już maluszki nie płaczą", ekologiczny "Żyj w zgodzie z przyrodą", patriotyczny "Moja mała ojczyzna", teatralny "Zabawa w teatr", program profilaktyczny "Razem bezpieczniej".

Nauczyciele wykorzystują nowatorskie i twórcze metody pracy, angażują przedszkolaki do udziału w międzynarodowych, ogólnopolskich i regionalnych projektach oraz dbają o współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Wszystkie dzieci biorą udział w zajęciach umuzykalniająco-instrumentalnych oraz zajęciach z języka angielskiego.

W przedszkolu prowadzone są również zajęcia specjalistyczne, w zależności od potrzeb dzieci: terapia logopedyczna, pedagogiczna, integracji sensorycznej, fizjoterapia, rehabilitacja ruchowa oraz zajęcia z psychologiem.

Realizując koncepcję pracy, przedszkole tworzy dzieciom warunki do wszechstronnego rozwoju, bowiem priorytetem przedszkola jest:

"Nikt nie rodzi się po raz drugi przedszkolakiem.

To, czego nie zrobimy dla dzieci, dla wychowania przedszkolnego, nie zrobimy już nigdy.

Stymulowanie rozwoju jest łatwiejsze od liczenia późniejszych strat ...".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 2
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Józefów
Ulica	SOSNOWA
Numer	17
Kod pocztowy	05-420
Urząd pocztowy	JÓZEFÓW
Telefon	0227894635
Fax	
Www	
Regon	01300613600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	290
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.72
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	otwocki
Gmina	Józefów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Działania związane z realizacją koncepcji pracy uwzględniają specyfikę pracy przedszkola, służą wszechstronnemu rozwojowi dzieci oraz odpowiadają na zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
2. Oferta programowa przedszkola rozszerzona jest poprzez wdrożenie programów własnych: adaptacyjnego "Już maluszki nie płaczą", ekologicznego "Żyj w zgodzie z przyrodą", patriotycznego "Moja mała ojczyzna", teatralnego "Zabawa w teatr" oraz profilaktycznego "Razem bezpieczniej".
3. Nauczyciele wykorzystują nowatorskie i twórcze metody pracy, angażują przedszkolaki do udziału w międzynarodowych, ogólnopolskich i regionalnych projektach.
4. Specyfiką pracy przedszkola jest funkcjonowanie oddziału integracyjnego, ukierunkowanie na działalność ekologiczną oraz aktywny rozwój dzieci.
5. Rodzice przekazują swoje opinie na temat pracy przedszkola i propozycje zmian, aktywnie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola.
6. Przedszkole duży nacisk kładzie na współpracę ze środowiskiem lokalnym, poznanie przez dzieci walorów najbliższej okolicy, kształtowanie poczucia przynależności społecznej.
7. Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, stosują różne formy zachęcania dzieci do samodzielności w działaniach na rzecz własnego rozwoju.
8. Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją, ukierunkowaną na twórczy i nowatorski styl pracy, realizację programów własnych, udział w międzynarodowych, ogólnopolskich i regionalnych projektach, włączanie dzieci niepełnosprawnych w proces edukacyjny oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola oraz aktywnie uczestniczą w jej realizacji.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Dyrektor oraz nauczyciele w wywiadach informują, że przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

„Koncepcja funkcjonowania Miejskiego Przedszkola nr 2 w Józefowie” opracowana została na 5 lat (obejmuje lata 2013 - 2018).

Głównymi założeniami koncepcji jest:

- Zapewnienie dzieciom opieki oraz bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego;
- Wspieranie działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców;
- Tworzenie warunków do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi;
- Kierowanie się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi;
- Sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzanie placówką;
- Analizowanie i ocena efektów pracy, wykorzystanie wyników do ciągłego doskonalenia się.

Cele ogólne koncepcji, to:

- Realizacja założeń reformy oświatowej;

- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci;
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną;
- Realizacja programu wychowawczego, uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci;
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej;
- Realizacja programów uwzględniających edukację regionalną, patriotyczną i europejską;
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu - realizacja programu profilaktycznego;
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci;
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka;
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta;
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

Cele koncepcji wynikające z pracy wychowawczo-dydaktycznej, to:

- Stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju dzieci;
- Rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem;
- Kulturowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się;
- Wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się;
- Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem;
- Nauka przez aktywne działanie;
- Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych;
- Okazywanie sobie wzajemnej pomocy;
- Włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

Dyrektor oraz nauczyciele podają w wywiadach szereg działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

a) odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci:

- realizacja programu edukacji przedszkolnej „Od przedszkolaka do pierwszaka” autorstwa I. Brody;
- wykorzystywanie wybranych treści programów: „Dziecięca matematyka” prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, „Edukacja zdrowotna” K. Dudkiewicz i K. Kamińskiej, model edukacyjny E. Czerwińskiej „Naturalna nauka języka”;
- opracowanie i realizacja programów: adaptacyjnego „Już maluszki nie płaczą”, ekologicznego „Żyj w zgodzie z przyrodą”, patriotycznego „Moja mała ojczyzna”, teatralnego „Zabawa w teatr” oraz profilaktycznego „Razem bezpieczniej”;
- udział w międzynarodowych projektach UNICEF „Wszystkie kolory świata” oraz „Dzieciństwo bez próchnicy”;
- określanie potrzeb i możliwości dziecka oraz całej grupy (na podstawie wniosków z obserwacji);
- kwalifikowanie dzieci do pracy indywidualnej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia przez specjalistów (logopedów, psychologa, pedagoga, fizjoterapeutę);
- opracowanie planów pracy terapeutycznej;
- systematyczna praca indywidualna z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się oraz z dzieckiem zdolnym;

b) uwzględniają specyfikę pracy przedszkola:

- funkcjonowanie oddziału integracyjnego:
 - włączanie dzieci niepełnosprawnych w proces edukacyjny;
 - wspieranie ich funkcjonowania w grupie pełnosprawnych dzieci;
 - dostosowanie środków i metod edukacyjno-wychowawczych do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci

niepełnosprawnych (np. metoda dobrego startu M. Bogdanowicz, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, elementy pedagogiki zabawy, metoda „pracy koszykowej”, wykorzystywania piktogramów w celu komunikacji);

- ukierunkowanie na działalność ekologiczną:
 - opracowanie programu „Żyj w zgodzie z przyrodą”;
 - organizacja „Tygodnia ekologicznego” w ramach obchodów „Dnia Ziemi” (konkurs plastycznym pod patronatem Burmistrza Miasta Józefowa), „Dnia sportu” (przy współpracy z Integracyjnym Centrum Sportu i Rekreacji w Józefowie), „Dnia zdrowej żywności” (występy i przygotowanie zdrowych posiłków), olimpiady sportowej przedszkolaków (rozwijanie sprawności ruchowej);
 - udział w ogólnopolskich projektach: edukacyjnym „Kubusiowi przyjaciele natury”, o charakterze ekologicznym „5 porcji warzyw, owoców lub soków”, programie we współpracy z Sanepidem „Czyste powietrze wokół nas”, zajęciach o tematyce ekologicznej przy współpracy z Nadleśnictwem Celestynów, zajęciach edukacyjnych w Centrum Edukacji Leśnej;
 - zachęcanie dzieci i rodziców o dbałość środowiska poprzez zbiórkę makulatury i zużytych baterii;
- aktywny rozwój dziecka:
 - organizowanie zajęć adaptacyjnych wg wewnętrznego programu przedszkola;
 - współpraca z rodzicami: zajęcia otwarte, spotkania indywidualne, uroczystości, kiermasze i pikniki, przygotowywanie przedstawień teatralnych z udziałem rodziców;
 - realizacja programów własnych (teatralnego, patriotycznego, ekologicznego, profilaktycznego) oraz programu edukacji przedszkolnej „Od przedszkolaka do pierwszaka”;
 - wykorzystanie różnorodnych metod do pracy z dzieckiem;
 - stałe doskonalenie się nauczycieli (szkolenia i warsztaty zewnętrzne, w ramach WDN, studia podyplomowe);
 - organizowanie różnorodnych akcji przedszkolnych wspierających wszechstronny rozwój dziecka, np.: „Szpital Pluszowego Misia”, „Dzień Przedszkolaka”, „Poranek poetycki”, „Powiatowy Festiwal Piosenki Przedszkolnej”;
 - współpraca z Policją (organizacja zajęć dla dzieci z zakresu bezpieczeństwa), Strażą Pożarną (przeprowadzanie próbnych ewakuacji), Biblioteką Miejską (zajęcia dla dzieci, promowanie czytelnictwa, zainteresowanie literaturą), Miejskim Ośrodkiem Kultury (organizacja festiwalu, realizacja projektu „Dziecięca Europa”);
- realizowanie tematów kompleksowych rozwijających sferę emocjonalną, kształtujących właściwe postawy społeczne;

c) odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego:

- udział w Józefowskiej akcji „Gwiazdozbranie i dawanie” (przygotowanie stoisk kiermaszowych oraz występy dzieci);
- zaangażowanie w akcję „Sprzątanie Świata”;
- zbiórka odzieży (wspieranie domu dziecka);
- udział w uroczystościach miasta Józefów, np.: „Najmłodszy artyści Naszemu Miastu”;
- prezentacja zdolności i umiejętności wokalnych, recytatorskich, tanecznych dzieci podczas „Dziecięcej Europy”, zapoznanie z kulturą krajów Unii Europejskiej;
- organizacja oddziału integracyjnego;
- utworzenie oddziału 5-cio godzinnego dla dzieci realizujących obowiązki rocznego przygotowania przedszkolnego;
- pomoc najuboższym w finansowaniu posiłków dla dzieci we współpracy z Forum Chrześcijańskim;
- włączanie się we wszystkie akcje charytatywne organizowane w środowisku lokalnym.

Respondenci podkreślają, że wszystkie realizowane przez nauczycieli działania podejmowane są we współpracy

z rodzicami, jako parterami procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego. W założeniu koncepcji, przedszkole jest otwarte na sugestie płynące z zewnątrz, przy jednoczesnym poszanowaniu wiedzy i doświadczenia nauczycieli.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Dyrektor w badaniu ankietowym zaznacza, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola:

- podczas zebrań ogólnych, grupowych, konsultacji, indywidualnych spotkań,
- poprzez ogólnie dostępną koncepcję na stronie internetowej oraz tablicach ogłoszeń w każdym z trzech budynków przedszkola

oraz potwierdzenie własnoręcznym podpisem zapoznanie się z dokumentacją przedszkola.

Rodzice podczas wywiadu potwierdzają znajomość i akceptację koncepcji pracy oraz wymieniają jej główne założenia:

- wszechstronny rozwój dziecka (intelektualny, emocjonalny, społeczny),
- zapewnienie bezpieczeństwa oraz naukę bezpiecznych zachowań,
- przygotowanie do rozpoczęcia nauki w szkole,
- naukę samodzielności,
- edukację patriotyczną,
- wychowanie zdrowotne, ekologiczne,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym.

Dyrektor dodaje, że rodzice nie zgłaszali uwag dotyczących koncepcji pracy przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Respondenci twierdzą, iż rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola przekazując swoje propozycje zmian.

Dyrektor i nauczyciele informują, że rodzice w całości i bez uwag akceptują koncepcję pracy przedszkola. Jednocześnie dodają, że rodzice mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji zmian, służących modyfikacji koncepcji, podczas zebrań grupowych, konsultacji, indywidualnych rozmów z dyrektorem i nauczycielami oraz imprez okolicznościowych. Swoje opinie i sugestie rodzice mogą także przedstawiać poprzez przedstawicieli grup działających w radzie rodziców oraz poprzez dokonanie wpisu w Karcie propozycji modyfikacji koncepcji pracy przedszkola udostępnionej na tablicach informacyjnych w każdym budynku przedszkolnym. Powyższe stanowisko znajduje potwierdzenie w wypowiedziach rodziców uczestniczących w wywiadzie.

Wszyscy rodzice zgodnie deklarują, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy (priorytetów, celów). Ich zdaniem są one ustalane na początku roku szkolnego na zebraniach z rodzicami. W poszczególnych grupach zbierane są opinie rodziców na temat pracy przedszkola, ich uwagi i propozycje zmian, które są następnie przedstawiane na zebraniu rady rodziców. Informacje te zbierane są także podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami i dyrektorem, poprzez Kartę propozycji modyfikacji koncepcji pracy przedszkola umieszczoną na tablicy informacyjnej oraz kontakt mailowy. Rozmówcy oświadczają, że osoby uczestniczące w zebraniu rady rodziców informują wszystkich rodziców o podjętych ustaleniach.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole realizuje koncepcję pracy przy współudziale rodziców.

Nauczyciele i dyrektor podczas wywiadów twierdzą, że rodzice uczestniczą w wielu działaniach związanych z realizacją koncepcji pracy przedszkola. Jako przykłady takich działań rozmówcy wymieniają:

- uczestniczenie w zebraniach (ogólnych i grupowych), spotkaniach indywidualnych,
- aktywny udział w zajęciach otwartych, zajęciach ruchu rozwijającego W. Sherborne, warsztatach integracyjnych organizowanych przez poszczególne grupy,
- organizowanie „Kącika różnorodności świątecznych” (Boże Narodzenie, Wielkanoc),
- pomoc w organizacji i aktywne zaangażowanie w przygotowanie imprez (np. Szpital Pluszowego Misia) oraz uroczystości przedszkolnych (np. Jasełka, bal karnawałowy, bal z Mikołajem, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki),
- pomoc w organizacji konkursów, wycieczek, pikników, udział w wymienionych działaniach oraz imprezach i uroczystościach przedszkolnych,
- uczestniczenie w konkursach rodzinnych fotograficznych i plastycznych (np. „Józefów oczami dziecka”),
- wykorzystanie własnych zainteresowań, umiejętności, wiedzy zawodowej w celu organizacji zajęć tematycznych dla dzieci (rodzice jako prowadzący),
- przygotowanie przedstawień dla dzieci organizowanych w ramach teatru rodzica (w ostatnich dwóch latach było to przedstawienie jasełkowe i „Czerwony Kapturek”),
- pomaganie w przygotowaniu pomocy edukacyjnych, strojów i dekoracji (np. zbieranie różnego rodzaju drobnych przedmiotów do wykorzystania podczas zajęć z edukacji matematycznej, wykorzystanie posiadanych umiejętności krawieckich itp.),
- zaangażowanie w akcje (np. zbiórka odzieży dla dzieci z domu dziecka, zbiórka baterii, makulatury, „Góra Grosza”),
- włączenie się w akcję „Cała Polska czyta dzieciom” oraz akcję antynikotynową „Czyste Powietrze wokół nas”,
- promowanie przedszkola w środowisku lokalnym (np. rodzice piszą artykuły o przedszkolu do gazet lokalnych, udzielają wywiadów, na prośbę rodziców dyrektor został zaproszony na konferencję „Akademia Zabawy”, której tematem było omówienie prawa dziecka do zabawy w myśl art. 31 Konwencji o prawach dziecka, z inicjatywy rodziców, dyrektor udziela wywiadów rozgłoszonym radiowo na temat funkcjonowania placówki).

Zdaniem respondentów, rodzice wspomagają te działania poprzez: nawiązanie dobrego, partnerskiego kontaktu z nauczycielami, informowanie nauczyciela o funkcjonowaniu dziecka poza środowiskiem przedszkolnym, ujednolicanie wspólnych oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych, w przypadku grupy dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, realizowanie zaleceń specjalistów (według opracowywanych przez logopedów na bieżąco zestawów ćwiczeń do pracy w domu oraz proponowanego rodzicom raz w semestrze przez pedagoga specjalnego domowego planu pracy terapeutycznej zgodnego z planem realizowanym w placówce), zapoznanie się z realizowanymi w przedszkolu planami i programami, włączanie się do życia grupy i przedszkola oraz angażowanie się w prace na rzecz przedszkola. Rozmówcy zgodnie podkreślają, że działania, w których uczestniczą rodzice służą podnoszeniu efektywności działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej oraz innej działalności statutowej, dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka, pomagają w nawiązaniu współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Nauczyciele dodają, że rodzice na bieżąco włączają się w realizację koncepcji pracy w przedszkolu. Dyrektor w porozumieniu z rodzicami opracowuje harmonogram imprez przedszkolnych, wspólnie z radą rodziców decyduje o przyznaniu pomocy materialnej dla dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji społecznej. Rada rodziców dokonuje wyboru prezentów dla dzieci z okazji Mikołajek, Dnia Dziecka, Pasowania na Przedszkolaka,

itp. W grupie integracyjnej rodzice mają wpływ na podejmowane z dzieckiem działania terapeutyczne, uczestniczą w spotkaniach zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, akceptują bądź nie program edukacyjno-terapeutyczny, współdecydują o podejmowanych wobec dziecka oddziaływaniach wychowawczych. Rodzice uczestniczący w wywiadzie przyznają, że znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola oraz wymieniają jej główne założenia. A mianowicie: wszechstronny rozwój dziecka (intelektualny, emocjonalny, społeczny), zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa oraz naukę bezpiecznych zachowań (np. podczas awarii, próbna ewakuacja), przygotowanie dzieci do szkoły, naukę samodzielności, kształtowanie postaw patriotycznych, promowanie zdrowego żywienia, edukację ekologiczną (np. „Sprzątanie świata”, segregacja śmieci, zbiórka baterii), adaptację dzieci nowo przyjętych i ich rodziców, naukę tolerancji, integrację z osobami niepełnosprawnymi, integrację dzieci, rodziców i nauczycieli poprzez udział w imprezach (np. Dzień Pluszowego Misia, piknik rodzinny, kiermasze świąteczne, „Gwiazdobranie i dawanie” i inne) oraz zajęcia otwarte dla rodziców, którzy uczestniczą w nich razem z dziećmi. Rodzice podczas wywiadu podkreślają jednocześnie, że założenia te spełniają ich oczekiwania. Rozmówcy wymieniają działania związane z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola, w których uczestniczą. Są zaangażowani w przygotowywanie dzieci do zajęć w przedszkolu, np. gdy dzieci miały przynieść warzywa lub skarby jesieni (kasztany, żołędzie). Czytają dzieciom bajki, książeczki, prezentują atrakcyjne wykonywane przez siebie zawody. Pomagają przy organizacji Dnia Babci i Dziadka, pikniku rodzinnego, przygotowują poczęstunek na wszystkie uroczystości odbywające się w przedszkolu. Pomagają w opiece nad dziećmi podczas wycieczek, imprez i konkursów międzyprzedszkolnych, robią zdjęcia, przygotowują tor przeszkód dla dzieci podczas spartakiady przedszkolaków. Uczestniczą w wyborze, zakupie i pakowaniu prezentów dla przedszkolaków oraz w akcjach: „Góra grosza”, zbieranie nakrętek i baterii. Rodzice oznajmiają, iż podczas akcji antynikotynowej koordynator programu uświadamiał rodzicom jakie negatywne skutki dla zdrowia dzieci ma palenie tytoniu w ich obecności.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci angażują się w zajęcia organizowane w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą, a nauczyciele podejmują działania mające na celu pobudzenie ich aktywności poprzez stosowanie ciekawych metod i form pracy. Stałym elementem pracy przedszkola jest wdrażanie i zachęcanie dzieci do samodzielności, dzięki czemu przedszkolaki nabywają umiejętności w zakresie samoobsługi i samodzielnego wykonywania zadań. Dzieci przejawiają własną inicjatywę podczas zabawy i nauki. Uczestniczą również w działaniach podejmowanych na rzecz społeczności lokalnej, głównie poprzez udział w akcjach społecznych, imprezach środowiskowych oraz konkursach i występach artystycznych.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

W opinii respondentów dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu. Ich aktywność jest widoczna na obserwowanych zajęciach, w które zaangażowane są wszystkie dzieci. Oferta edukacyjna przedszkola zachęca dzieci do działania i podejmowania wyzwań.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (108/112) uważają, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wykres 1j). Opinia ta jest zgodna z informacjami uzyskanymi od pozostałych grup badanych, pracowników niepedagogicznych i partnerów przedszkola. Ich zdaniem dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach i zabawach organizowanych w przedszkolu, „o czym świadczy fakt, że przychodzą tu z ochotą, nie okazując płaczu ani zdenerwowania”. Partnerzy informują, że przedszkole ma bogatą ofertę edukacyjną, we współpracy z innymi przedszkolami, szkołami oraz instytucjami podejmuje wiele działań, w które zaangażowane są przedszkolaki. W opinii pracowników niepedagogicznych dzieci lubią wykonywać różnego rodzaju prace plastyczne. Są aktywne i pomysłowe, same inicjują zabawy tematyczne w kąciach zainteresowań, do których inspirowują ich wycieczki i wyjścia organizowane przez przedszkole. Zdaniem rozmówców, o tym, że dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach świadczy duża liczba prac plastycznych eksponowanych na tablicach w przedszkolu oraz liczba dzieci biorących udział w konkursach. Dzieci licznie uczestniczą w różnych konkursach, imprezach i uroczystościach, prezentując swoje talenty artystyczne, np.

podczas konkursu z okazji obchodów „Dnia Ziemi” czy finału konkursu plastycznego dotyczącego poezji J. Brzechwy dzieci recytowały wiersze poety, śpiewały i tańczyły w Miejskim Ośrodku Kultury. W dniu otwartym dla przedszkolaka z ochotą przychodzą do szkoły podstawowej, zwiedzają szkołę, są zainteresowane, zadają wiele pytań. Razem z uczniami szkoły podstawowej biorą udział we wspólnym kolędowaniu w przedszkolu. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach w bibliotece, ze skupieniem słuchają czytanych im bajek i opowiadań, co powoduje, że zapraszają swoich rodziców, aby przychodzili z nimi do biblioteki. Przedszkolaki, zachęcane przez nauczycieli, angażują się w akcję antynikotynową „Czyste powietrze wokół nas”, która połączona jest z działaniami związanymi z bezpieczeństwem dzieci.

Zdaniem wszystkich rozmówców zajęcia oferowane przez przedszkole są ciekawe i zachęcają dzieci do działania. Wyrażone powyżej opinie znajdują potwierdzenie podczas wszystkich obserwowanych zajęć.

Wszystkie dzieci są zaangażowane, z zaciekawieniem zadają i odpowiadają na pytania nauczyciela, wykonują polecenia, wymyślają sposoby rozwiązania problemów, manipulują przedmiotami, podejmują działania z własnej inicjatywy, z zapałem wykonują prace plastyczne, są pełne inwencji, kreatywne, podejmują zabawy dowolne z rówieśnikami.

Przedszkolaki wymieniają wiele elementów zajęć, które najbardziej im się podobają – przedstawienie o Jasiu i Małgosi, zabawy ruchowe, tańce, zgadywanki, śpiewanie piosenek, zajęcia plastyczne (wycinanie, wyklejanie), zabawy zabawkami.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy oraz bogata oferta zajęć angażują i zachęcają wszystkie dzieci do podejmowania różnorodnych działań.

Wśród działań mających na celu angażowanie dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności dyrektor i nauczyciele wymieniają:

- prowadzenie atrakcyjnych dla dzieci, różnorodnych w formie i interesujących zajęć dydaktycznych zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz stosowanie ciekawych pomocy dydaktycznych,
- stosowanie różnorodnych i aktywizujących metod pracy z dziećmi (metoda C.Orffa, metoda R. Labana, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, pedagogika zabawy, edukacja matematyczna według prof. E. Gruszyk-Kolczyńskiej),
- dostosowanie zadań do możliwości psychofizycznych dzieci z uwzględnieniem stopniowania trudności,
- organizowanie imprez tematycznych i uroczystości przedszkolnych (wg kalendarza imprez): Pasowanie na Przedszkolaka, Dzień Przedszkolaka, Dzień Zdrowej Żywności, Dzień Pluszowego Misia, Szpital Pluszowego Misia, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, spotkania świąteczne, Andrzejki, Pierwszy Dzień Wiosny, Olimpiada Sportowa, Poranek Poetycki, teatryki, bale,
- zachęcanie do udziału w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, m.in. Powiatowy Festiwal Piosenki Przedszkolnej (którego przedszkole jest inicjatorem), konkurs „Zagadki Smoka Obiboka”, konkurs fotograficzny i plastyczny „Józefów oczami dziecka”, konkurs plastyczny „Wiersze Tuwima”, konkurs ekologiczny „Zabawka ze skrawka” oraz w konkursach okolicznościowych, np. „Wielkanocne jajo”,
- realizacja programów i projektów: „Czyste powietrze wokół nas” we współpracy z Sanepidem, „Pięć porcji warzyw, owoców lub soku”, „Dzieciństwo bez próchnicy” współfinansowanego przez Szwajcarię w ramach Szwajcarskiego Programu Współpracy z Nowymi Krajami Członkowskimi Unii Europejskiej, „Z przedszkola w cyfrowy świat - z programem KidSmart”,
- realizacja programów własnych przedszkola: program adaptacyjny „Już maluszki nie płaczą”, program

ekologiczny „Żyj w zgodzie z przyrodą”, program teatralny „Moja mała ojczyzna”, program profilaktyczny „Razem bezpieczniej”,

- organizowanie wycieczek edukacyjnych,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych, pochwał na forum grupy i do rodziców,
- wprowadzanie zmian w kąciakach zainteresowań i ich wzbogacanie,
- wykorzystanie pasji i zainteresowań dzieci na zajęciach (dziecko opowiada rówieśnikom o tym, co je interesuje, dzieli się wiadomościami),
- doposażanie przedszkola w pomoce do zajęć: gimnastycznych, teatralnych, matematycznych, muzycznych,
- zachęcanie dzieci do przynoszenia z domu książek, rekwizytów związanych z omawianą tematyką kompleksową, wzbogacających zajęcia dydaktyczne,
- wykonywanie wspólnie z rodzicami zadań domowych związanych z omawianym tematem,
- zabawy i działania praktyczne, podczas których dzieci mogą wykazywać się samodzielnością i kreatywnością (samodzielne ubieranie się i rozbieranie, spożywanie posiłków, sprzątanie po zabawie, pełnienie dyżurów, pomoc w przygotowaniu zajęć),
- udział w licznych akcjach charytatywnych: „Gwiazdobranie i dawanie”, „Góra grosza”, zbiórka odzieży dla potrzebujących, zbiórka materiałów na wyposażenie Oddziału Dziecięcego w Szprotawie, międzynarodowy projekt Unicef „Wszystkie Kolory Świata”, zbiórka nakrętek, zbiórka karmy dla schroniska „Złotówka dla pieska”, zbiórka makulatury z Fundacją Ekoszkola, zbiórka baterii „Z Reba zbieramy baterie”.

Dzięki wymienionym działaniom dzieci są zaangażowane w zajęcia, co wynika z ich wypowiedzi, wypowiedzi nauczycieli oraz obserwacji zajęć. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosują metody aktywizujące, dostosowują zadania do możliwości rozwojowych dzieci, stopniują trudności, stosują przemienność działań stymulując dzieci do różnych rodzajów aktywności. Starają się zainteresować dzieci poprzez ciekawą tematykę zajęć i atrakcyjne środki dydaktyczne. Zadają pytania, zachęcają do wypowiadania się, inspirują do działania dzieci mniej aktywne, organizują sytuacje pobudzające dzieci do poszukiwania rozwiązania motywując jednocześnie do działania. Pomagają i wspierają dzieci w ich działaniach, zachęcają do samodzielności, przydzielają przedszkolakom rolę „dyżurnych”. Nauczyciele dostrzegają wysiłki i sukcesy dzieci, stosują pochwały wobec całej grupy, nagradzając w ten sposób za prawidłowe odpowiedzi, za poprawnie wykonane zadania oraz tworzone przez dzieci prace plastyczne.

Formułują jasne komunikaty i wskazują oczekiwane efekty działań. W zabawach dowolnych dają dzieciom swobodę wyboru aktywności, bawią się razem z dziećmi dbając o miłą i radosną atmosferę podczas zajęć.

Wymienione działania wywołują aktywność i zaangażowanie, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach i zabawach, ochoczo wykonują zadania, tworzą prace plastyczne, odpowiadają na pytania nauczyciela, manipulują przedmiotami. Mają możliwość zadawania pytań i swobodnego wypowiadania się na dowolny temat, samodzielnego działania oraz wyboru zabaw i aktywności. Przedszkolaki chwalą się efektami swojej pracy, oczekują pochwały od nauczyciela. Podczas zabaw swobodnych podejmują działania z własnej inicjatywy, bawią się samodzielnie i w grupach, z zapałem tworzą kompozycje plastyczne według swoich pomysłów, czerpią radość z własnego działania, z aktywności ruchowej i kontaktu z rówieśnikami. Podczas zajęć dzieci wielokrotnie mają okazję do wykonywania różnorodnych aktywności, zabaw i gier ruchowych, które je aktywizują, tworząc atmosferę radosnej i swobodnej zabawy. Przedszkolaki chętnie pełnią funkcję dyżurnego, po skończonych pracach i zabawach samodzielnie sprzątają zabawki i inne pomoce. Dzieci uczą się samodzielności, odpowiedzialności, umiejętności podejmowania decyzji wzmacniając jednocześnie poczucie własnej wartości.

Formą pobudzania aktywności dzieci jest organizacja nieodpłatnych zajęć dodatkowych. W prowadzonych zajęciach z języka angielskiego i zajęciach umuzykalniająco-instrumentalnych uczestniczą wszystkie dzieci.

Podczas czterech obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji reagują na brak zaangażowania

poszczególnych dzieci, natomiast podczas dwóch zajęć nie wystąpiły sytuacje, w których jakiegokolwiek dziecko byłoby niezaangażowane.

Dzieci w wywiadzie grupowym wymieniają zabawy i zajęcia w przedszkolu, które najbardziej lubią. Są to m.in.: rysowanie, wykonywanie przedmiotów (koperty, kokardki, spódniczki, torebki) z papieru, rysowanie szlaczków, praca z książkami, układanki, zgadywanki, gra w domino, zabawa zabawkami (klockami, lalkami, kucykami, maskotkami, samochodami, śmigłowcem), zabawy swobodne w role (np. „w dzidzię”, „w zamek”), podczas których dzieci same wyznaczają sobie role bawiąc się z koleżanką/kolegą lub w grupie, zabawa w berka, zabawy na powietrzu w ogrodzie przedszkolnym, zbieranie liści.

W opinii rodziców, ich dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach: ruchowych, sportowych, plastycznych, muzycznych, logopedycznych oraz rytmice, języku angielskim i religii. Rozmówcy informują, że przedszkole posiada bogaty wachlarz zajęć dodatkowych, które są „różnorodne i trafiają w gust dzieci”. Jednak, ich zdaniem, brakuje specjalistycznych zajęć z gimnastyki korekcyjnej.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele stosują różnorodne działania mające na celu wdrożenie dzieci do samodzielności, dzięki czemu przedszkolaki nabywają umiejętności w zakresie samoobsługi i samodzielnego wykonywania zadań.

Dyrektor w wywiadzie informuje, że dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez pochwałę, uśmiech, podanie dziecku ręki w ramach gratulacji za nawet najmniejsze osiągnięcia w samodzielnie wykonywanych czynnościach. Dyrektor podkreśla, że w przedszkolu już od pierwszych dni dzieci są zachęcane do samodzielnego jedzenia, ubierania się, wykonywania czynności higienicznych. Uczą się samodzielności przy wykonywaniu prac, wypowiedzianiu się na określony temat. Zachęcane są do inicjowania samodzielnymi bezpiecznymi zabawami wspólnie z rówieśnikami. Nauczyciele wspierają dzieci w ich dążeniach do samodzielności. Dzięki pozytywnemu motywowaniu i nagradzaniu za drobne osiągnięcia, na forum grupy i do rodziców, dzieci nabierają odwagi i pewności siebie. Aby się nie zniechęciły do samodzielnego wykonywania określonych czynności, uzyskują pomoc w razie wystąpienia problemów. Dyrektor wskazuje, że w przedszkolu stosowane są różnorodne formy zachęcania dzieci do samodzielności w działaniach na rzecz własnego rozwoju, np.: dostarczanie dzieciom ciekawych zabawek, książek, gier i układanek, nieograniczony dostęp do artykułów plastycznych, tworzenie i wzbogacanie kącików zainteresowań, wprowadzanie dyżurów przedszkolaków, angażowanie dzieci w uroczystości przedszkolne, wykorzystywanie literatury, organizowanie zajęć w taki sposób, aby dzieci mogły wykazać się samodzielnością. Ważna jest w tych działaniach współpraca z rodzicami, która pozwala na ujednolicenie oddziaływań w zakresie motywowania dzieci do samodzielności.

Pracownicy niepedagogiczni wymieniają sytuacje, w jakich dzieci zachęcane są do samodzielności: wykonywanie czynności samoobsługowych, zabiegów higienicznych, spożywanie posiłków (umiejętność bezpiecznego używania sztućców, sposób zachowania się przy stole), utrzymywanie ładu i porządku, dbanie o osobiste rzeczy, sprzątanie zabawek, pełnienie dyżurów (rozkładanie sztućców, odstawianie talerzy i kubków po śniadaniu, nakładanie pasty do zębów na szczoteczki). Czasami starsze dzieci sporządzają dla siebie kanapki z przygotowanych produktów. Zdaniem rozmówców, dzieci są chwalone za wszelkie przejawy samodzielności.

W opinii partnerów, dzieci w przedszkolu uczone są samodzielności w rozbieraniu i ubieraniu się, spożywaniu posiłków, wykonywaniu czynności higienicznych, porządkowaniu sali zabaw po skończonych zajęciach. Poprzez udział w uroczystościach przedszkolnych (np. Pasowanie na przedszkolaka) oraz imprezach poza przedszkolem dzieci muszą przełamać lęk przed publicznością. Dużym krokiem do samodzielności jest udział w konkursach, wycieczkach (na pocztę, do biblioteki, Straży Pożarnej, szkoły - dzień otwarty dla przedszkolaka). Także

wytwory prac plastycznych dzieci wskazują na ich samodzielność, prace są kreatywne, bazują na wyobraźni dziecka. Jeden z rozmówców wskazuje, że dzieci „badają zachowania innych i na tej podstawie wykształcają w sobie samodzielność i odpowiedzialność za samych siebie”. Przedszkole uczy radzenia sobie w różnych sytuacjach, kształtuje postawy asertywne (np. dzieci potrafią powiedzieć członkom rodziny, by nie palili papierosów przy nich). Zdaniem rozmówców, podczas wizyty w szkole podstawowej dzieci z przedszkola są odważne, zadają wiele pytań, potrafią pokonać nieśmiałość, co również świadczy o ich samodzielności.

Dzieci wymieniają czynności, które wykonują w przedszkolu samodzielnie. Są to: mycie (zębów, rąk), ubieranie się, wiązanie sznurowadeł, spożywanie posiłków, malowanie kredkami, farbami, flamastrami, liczenie, sprzątanie zabawek po zabawie. Przedszkolaki informują, że same wykonują swoje prace oraz prace w książeczkach, wymyślają gry i zabawy. Dodają, że same mogą wziąć co chcą do rysowania i zabawy. Zdaniem dzieci, dyżurny sam rozkłada sztucce, nakłada pastę do zębów na szczoteczki, rozdaje książki dzieciom, pomaga pani sprzątać kubki po posiłku. Niektóre dzieci podają, że potrafią same napisać swoje imię. Podczas obserwowanych zajęć (6) nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań oraz tak prowadzą zajęcia, by dzieci (w większości sytuacji i w niektórych sytuacjach) mogły same wybierać zabawy, w które się bawią.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania i realizacji różnorodnych inicjatyw.

Dyrektor w wywiadzie informuje, że dzieci samodzielnie podejmują zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – rysowanie, wycinanie, lepienie, zabawy w kąciakach zainteresowań. Podejmują działania z własnej inicjatywy podczas zabaw swobodnych. Zwykle ich własne działania związane są z tematem omawianym na zajęciach. Dzieci z własnej inicjatywy przynoszą do przedszkola swoje zabawki, książki, zeszyty z naklejkami, w czasie wolnym wspólnie się nimi bawią, potrafią dzielić się z innymi.

Podczas wywiadu pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy. Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru zabawy swobodnej, wypowiedziania się na interesujące je tematy, przynoszenia swoich „przytulank”, zabawek, książek, różnych pamiątek i zdjęć (np. z wycieczki z rodzicami), rekwizytów związanych z tematyką zajęć (np. „skarbów jesieni”) oraz wykorzystywania ich podczas zajęć. Przyniesionymi przedmiotami bawią się także w czasie zabaw dowolnych, wymieniają się nimi na czas pobytu w przedszkolu.

Obserwacja zajęć wskazuje na inicjowanie przez dzieci wielu działań, m.in.: zgłaszanie chęci liczenia na forum grupy, odegrania roli poszukującego w zabawie zimno-ciepło czy udziału w losowaniu, wybór zabaw i aktywności, zabawek w zabawie swobodnej, rówieśników do zabawy, kompozycja i projektowanie swojej pracy, wybór materiału do pracy plastycznej, odpowiadanie na pytania nauczyciela dotyczące tematyki zajęć, podejmowanie rozmów i swobodne wypowiedzianie się na dowolne tematy. Większość dzieci podczas obserwowanych zajęć podejmuje działania wynikające z ich inicjatywy. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności i realizacji podejmowanych działań.

Na terenie przedszkola (w trzech budynkach) na tablicach informacyjnych umieszczonych w szatniach oraz na górnych półkach szafek znajdują się ekspozycje prac i wytworów (figury przestrzenne) dzieci o tematyce przyrodniczej związanej z jesienią. Są to prace plastyczne przedstawiające rysunki: jesiennych liści, drzew, muchomorów, deszczowych chmur z kroplami padającego deszczu, leśnych zwierzątek (wiewiórki, jeże), słojów z przetworami z warzyw, ciepłych ubrań (bluzy, szaliki, czapki) na jesienne dni wykonanych według projektów dzieci. Prace te sporządzone są różnymi technikami – malowane farbami, kolorowane kredkami, flamastrami, palcem maczanym w farbie, kolorowymi stemplami, wypełniane kolorową plasteliną oraz wyklejane (kulkami ze

zwinętej krepiny, wycinankami z kolorowego papieru, wata, ścinkami kolorowej włóczki, kaszą gryczaną). Figury przestrzenne przedstawiają jesienne drzewa, zwierzątka leśne (jeżyki wykonane z masy solnej), warzywa (z plasteliny) oraz parasole (skonstruowane z przeciętego na pół talerzyka papierowego i słomki, pięknie ozdobione – pomalowane kredkami, flamastrami, wyklejone kropkami wyciętymi z kolorowego papieru). Wyeksponowane prace plastyczne i wytwory przedszkolaków odzwierciedlają ich wyobraźnię twórczą oraz pomysłowość w projektowaniu i tworzeniu.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci są zaangażowane w wiele różnorodnych działań na rzecz społeczności lokalnej.

Wszyscy respondenci (dyrektor, rodzice i partnerzy) podkreślają zgodnie, że dzieci z przedszkola biorą aktywny udział w licznych działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Są to m.in.:

- współorganizowanie z MOK projektu „Najmłodszy artyści swojemu miastu” – prezentacja talentów, zdolności i umiejętności dzieci (wokalnych, recytatorskich, tanecznych, gry na instrumentach),
- udział w projekcie „Dziecięca Europa” współorganizowanym z MOK – zapoznanie z kulturą krajów Unii Europejskiej, prezentacja zdolności i umiejętności wokalnych, recytatorskich, tanecznych dzieci,
- udział w akcji antynikotynowej – propagowanie niepalenia wśród swoich rodzin,
- opieka nad gablotami wystawowymi na skwerze przed Urzędem Miasta, gdzie przedszkolaki eksponują swoje prace plastyczne podziwiane przez okolicznych mieszkańców,
- udział w akcjach charytatywnych:
 - „Gwiazdobranie i dawanie” – pomoc dzieciom niepełnosprawnym, przedszkole przygotowuje stoiska kiermaszowe oraz występy artystyczne dzieci na scenie,
 - zbiórka odzieży i zabawek – wspieranie najuboższych dzieci z okolicy oraz dzieci z Domu Dziecka,
 - zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnego dziecka – pomoc w zakupie wózka inwalidzkiego,
 - „Góra grosza”,
 - złotówka dla pieska – pomoc schronisku dla zwierząt (zakup żywności dla bezdomnych psów),
- udział w akcjach ekologicznych („Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, zbieranie baterii).

Partnerzy podkreślają, że inicjatywy charytatywne podejmowane przez przedszkole uczą dzieci empatii i zrozumienia oraz utrwalają przekonanie, że trzeba pomagać innym. Ich zdaniem, wszystkie dzieci były zaangażowane w zbieranie inicjowane przez nauczycieli. W prezentacjach zorganizowanych w ramach projektu „Dziecięca Europa” uczestniczyły okoliczne przedszkola (z których każde przedstawiało inny kraj UE) oraz społeczność lokalna, zapraszano osoby z zewnątrz. W opinii partnerów uczestniczących w wywiadzie, projekt ten sprzyja kształtowaniu więzi międzypokoleniowej, bowiem do udziału w nim włączani są także dorośli.

Jeden z rozmówców informuje, że uczniowie gimnazjum odwiedzają przedszkole trzykrotnie w roku szkolnym (z okazji Dnia Dziecka, Mikołajek, Świąt Wielkanocnych) z przedstawieniami dla przedszkolaków, podczas których bawią się z dziećmi, tańczą i śpiewają z nimi. Ta inicjatywa, jak stwierdza rozmówca, ma duży aspekt wychowawczy, przyczynia się bowiem do kształtowania u gimnazjalistów umiejętności empatii, uczniowie są usatysfakcjonowani, że mogą coś zrobić dla dzieci, „odkrywają przy tym swoje cechy charakteru”. Ponadto partnerzy dodają, że festiwal piosenki organizowany przez przedszkole daje możliwość także dzieciom z innych przedszkoli zaprezentowania swoich umiejętności i talentów oraz sprzyja integracji. Przedszkolaki licznie uczestniczą w wielu konkursach (wokalnych, recytatorskich, tanecznych, plastycznych), imprezach, prezentując swoje talenty artystyczne, np. podczas konkursu z okazji obchodów „Dnia Ziemi” czy finału konkursu w MOK dotyczącego poezji J. Brzechwy dzieci recytowały wiersze, śpiewały i tańczyły.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci. Działania prowadzone na rzecz pomocy dzieciom we współpracy z instytucjami wspierającymi są dostosowane do potrzeb i sytuacji społecznej dzieci. W opinii zdecydowanej większości badanych rodziców wsparcie, jakie ich dziecko otrzymuje w przedszkolu jest adekwatne do jego potrzeb.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele oraz specjaliści, w sposób systemowy, rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele w wywiadzie informują, że potrzeby i możliwości dzieci rozpoznawane są głównie poprzez:

- obserwacje (wstępne i końcowe) dzieci młodszych, do których wykorzystywane są arkusze obserwacji oraz codzienne obserwacje zachowań podczas zajęć i zabaw,
 - analizę osiągnięć dzieci (karty pracy, wytwory prac dzieci, obserwacje indywidualnej pracy na zajęciach),
 - przeprowadzanie diagnozy gotowości do podjęcia nauki w szkole dzieci 5-letnich (październik, kwiecień),
- diagnozowanie: umiejętności ruchowych, sprawności grafomotorycznej, analizy i syntezy wzrokowej, słuchowej, umiejętności rozpoznawania w oparciu o spostrzeżenia wzrokowe, umiejętności rozpoznawania słownego w oparciu o przedstawione na obrazku sytuacje, umiejętności wypowiedzania się na określony temat, zasobu wiadomości dziecka o najbliższym otoczeniu, pojęć liczbowych,
- rozmowy z dziećmi, rodzicami,
 - prowadzenie badań i działań przez specjalistów (logopedów, psychologa) oraz współpracę z nauczycielem wspomagającym w grupie integracyjnej.

Jako najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci, respondenci wymieniają:

- potrzebę opieki i bezpieczeństwa,
- ruchu i zabawy,
- miłości, uznania, aprobaty, akceptacji, autorytetu,
- potrzebę poznawczą i estetyczną,

- kontaktów społecznych, przynależności do grupy.

Dyrektor podaje, że pomocą i wsparciem w przedszkolu objęte są dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. Po przeprowadzeniu badań przesiewowych u wszystkich dzieci przedszkolnych, logopedzi kwalifikują dzieci do terapii logopedycznej. Na podstawie wyników diagnozy oraz arkuszy obserwacji, nauczyciele kwalifikują dzieci do pracy indywidualnej.

W roku szkolnym 2013/2014, objęto:

- terapią logopedyczną - 157 dzieci,
- fizjoterapią, terapią pedagogiczną, terapią integracji sensorycznej - 5 dzieci,
- zajęciami z psychologiem - 10 dzieci.

W roku szkolnym 2014/2015, objęto:

- terapią logopedyczną - 178 dzieci,
- fizjoterapią, terapią pedagogiczną, terapią integracji sensorycznej - 5 dzieci.

Zdanie ankietowanych rodziców, dotyczące częstotliwości rozmów z nauczycielami o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci, ilustruje Tab.1.

Dokumentacja:

- dzienniki zajęć specjalistycznych: logopedyczne, terapii pedagogicznej, fizjoterapii i integracji sensorycznej, zajęć psychologa,
 - wykazy dzieci objętych terapią psychologiczno-pedagogiczną,
 - arkusze obserwacji dzieci 3-letnich, 4-letnich, arkusze diagnozy dzieci 5-letnich,
 - raporty z diagnozy gotowości szkolnej 5-latków,
 - „Arkusze kontroli (z dnia 31 stycznia 2014 roku) w zakresie prawidłowości organizacji zajęć dodatkowych w oddziałach przedszkolnych w publicznym przedszkolu”,
- potwierdzają organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 112

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	95	84.8
2	przynajmniej raz w roku	13	11.6
3	rzadziej niż raz w roku	3	2.7
4	nigdy	1	0.9
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	112	100

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele oraz rodzice informują, że w przedszkolu prowadzi się działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci.

Dyrektor w badaniu ankietowym zaznacza, że w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach. Dla dzieci:

- z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego organizowana jest terapia logopedyczna, pedagogiczna, integracji sensorycznej, fizjoterapia, rehabilitacja ruchowa oraz pomoc psychologiczna;
- z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju prowadzona jest terapia logopedyczna, integracji sensorycznej (1 dziecko), pomoc psychologiczna;
- słabosłyszących - terapia logopedyczna;
- wszystkich dzieci przedszkolnych - terapia logopedyczna, pomoc psychologiczna, zajęcia indywidualne wg potrzeb rozwojowych dzieci.

Nauczyciele w wywiadzie wymieniają działania, jakie podejmują w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci:

- systematyczna praca indywidualna, zarówno z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się, jak i z dzieckiem zdolnym;
- opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (uwzględniających fizjoterapię, terapię integracji sensorycznej, pedagogiczną, logopedyczną);
- realizowanie zadań wynikających z rocznego planu pracy „Dziecko w krainie matematyki”, wg programu „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk-Kolczyńskiej oraz „Jestem tolerancyjny i chętnie pomagam innym”;
- prowadzenie terapii logopedycznej (przez zatrudnionych w przedszkolu logopedów),
- codzienna praca podczas zajęć, wynikająca z realizacji podstawy programowej,
- realizowanie tematów związanych z zainteresowaniami dzieci (np. „W kosmosie”, „W świecie dinozaurów”);
- uwzględnianie w pracy możliwości i uzdolnień dzieci (np. organizowanie konkursów i quizów tematycznych, zachęcanie dzieci do udziału w konkursach, realizowanie odpowiednich tematów kompleksowych, np. „Jestem aktorem”, „Lubię zabawę i ruch”);
- prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami, informowanie ich o osiągnięciach dzieci, ustalanie wspólnych kierunków pracy.

W wywiadzie po obserwacji (6 zajęć) respondenci informują, że z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, wynika:

- zorganizowanie przedstawienia teatralnego w wykonaniu nauczycieli, prezentowanie właściwych wzorców osobowych, kształcenie postaw prozdrowotnych w zakresie zdrowego odżywiania;
- organizowanie zabaw rytmiczno-muzycznych połączonych ze śpiewem (potrzeba ruchu, wprowadzenie w radosny nastrój);
- stosowanie przemienności działań (stymulowanie dzieci do różnych rodzajów aktywności);
- wprowadzanie zagadek tematycznych (ciekawość poznawcza, potrzeba zdrowej rywalizacji, uznania);
- organizowanie zajęć w dużej grupie (integracja dzieci, potrzeba kontaktu z innymi);
- dostosowanie działań do ich indywidualnych możliwości, uwzględnienie tempa pracy dzieci (pomoc i wsparcie nauczyciela);
- rozwijanie zainteresowań plastycznych poprzez wykonywanie rysunków, kolorowanie, samodzielne tworzenie kompozycji - kolażu, umożliwienie wyboru materiału do pracy plastycznej;

- wykonywanie prac plastycznych „Projektowanie ubrań” (zaspokojenie potrzeby ekspresji twórczej, wyrażania emocji);
- doskonalenie umiejętności manualnych, ćwiczenie umiejętności prawidłowego posługiwania się nożyczkami oraz klejem;
- zorganizowanie wystawy prac plastycznych dzieci, dzielenie się wrażeniami (zaspokojenie potrzeby uznania, aprobaty, pochwały);
- organizowanie zabaw muzyczno-ruchowych, np. „Taniec zabawek”, śpiewanie piosenki „Idzie zuch”, zabawa „W jeża”;
- organizowanie zabaw dydaktycznych doskonalących liczenie, klasyfikowanie oraz poszerzających wiedzę przyrodniczą (ciekawość poznawcza dzieci, umiejętność logicznego myślenia i spostrzegawczość);
- czytanie bajki, opowiadania pt. „Zmarznięty Pak”, wzbogacanie zasobu słownictwa, wdrażanie do skupienia uwagi i uważnego słuchania;
- omawianie zjawisk atmosferycznych, wiersza o tematyce jesiennej, aury jesiennej;
- poszerzanie słownictwa o nowe pojęcia, dzielenie wyrazów na sylaby (potrzeba poznawcza);
- rozwijanie poprawnej formy wypowiedzi pod względem artykulacyjnym, fleksyjnym, gramatycznym;
- wprowadzenie zabaw naśladowczych z elementem dramy, opartych na rozpoznawaniu, naśladowaniu i nazywaniu emocji (rozwijanie wyobraźni, twórczych postaw);
- utrwalanie wiadomości na temat zdrowego sposobu odżywiania, diety bogatej w warzywa i owoce, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
- stwarzanie sytuacji wyboru i przewidywania skutków tych wyborów (eliminowanie i wybieranie rekwizytów);
- zachęcanie do swobodnych wypowiedzi i działań własnych (potrzeba akceptacji pokonywanie nieśmiałości, własnych barier);
- organizowanie zabaw w kąciakach zainteresowań (potrzeba kontaktu, ruchu, rozwijanie wyobraźni, umiejętności społecznych, zaspokajanie zainteresowań poprzez inicjowanie aktywności, wybór koleżanek/kolegów do zabaw).

Zdecydowana większość rodziców podczas wywiadu potwierdza, że nauczyciele:

- znają potrzeby i możliwości dzieci,
- w sposób indywidualny pracują z przedszkolakami,
- wspierają rodziców w rozwiązywaniu problemów, podejmują działania zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym dzieci,
- udzielają porad, wskazówek, sygnalizują rodzicom, na co zwrócić szczególną uwagę,
- dbają o odpowiednią atmosferę i wzajemne relacje,
- inicjują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Dyrektor w badaniu ankietowym podkreśla, że przedszkole współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Otwocku (diagnoza, wydawanie orzeczeń i opinii);
- Mazowieckim Centrum Neuropsychiatrii i Rehabilitacji w Józefowie „Gong” (diagnoza specjalistyczna);
- Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niesłyszących i Słabosłyszących w Otwocku (terapia logopedyczna, integracji sensorycznej, wczesne wspomaganie rozwoju);
- Fundacją Synapsis (diagnoza i terapia dzieci autystycznych);
- Fundacją Synergis (współpraca dotycząca dzieci z zespołem Aspergera, diagnoza i terapia dzieci autystycznych, szkolenia dla nauczycieli).

Dyrektor dodaje, że współpraca z wymienionymi instytucjami pomaga w ustalaniu jednolitych działań terapeutycznych, daje pomoc i wsparcie dzieciom oraz rodzicom. W pracy przedszkola wykorzystywane są wskazówki, wiedza i doświadczenie specjalistów, co pozwala na lepsze określenie kierunków pracy z dzieckiem.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele, nie dostrzegają przypadków dyskryminacji wśród dzieci.

Respondenci podczas wywiadów podkreślają, że pracownicy dbają o to, „aby dzieci w przedszkolu były bezpieczne i szczęśliwe”.

W celu niwelowania wszelkich różnic, nauczyciele:

- zawarli w rocznym planie pracy przedszkola zadanie „Jestem tolerancyjny i chętnie pomagam innym”,
- prowadzą różne działania profilaktyczne, zajęcia tematyczne, ukierunkowane na rozwój umiejętności społecznych dzieci, tolerancję i okazywanie szacunku,
- wykorzystują zabawy muzyczno-ruchowe, teatryki, bajki terapeutyczne, drama, wiersze i historyjki obrazkowe,
- współorganizują akcje charytatywne i przedsięwzięcia na rzecz potrzebujących (np. „Gwiazdobranie i dawanie”, zbiórka na rzecz oddziału dziecięcego w szpitalu w Szprotawie, zbiórka nakrętek plastikowych na zakup sprzętu dla dzieci niepełnosprawnych, zbiórka odzieży), dzięki czemu dzieci uwrażliwiają się na potrzeby innych, rozwijają umiejętność empatii.

Wszystkie dzieci:

- uczęszczają na zajęcia dodatkowe z języka angielskiego oraz umuzykalnienia,
- korzystają z wycieczek, wyjść, uroczystości, teatryków, otrzymują takie same nagrody okolicznościowe, biorą udział w przedstawieniach, „mówiąc nawet najkrótszy tekst”.

Rozmówcy dodają, że do przedszkola uczęszczają dzieci innych narodowości, które integrują się ze wszystkimi. Przedszkole, jako jedyne w powiecie otwockim, posiada przedszkolny oddział integracyjny, co całkowicie wyklucza dyskryminację dzieci niepełnosprawnych.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii zdecydowanej większości rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdecydowana większość rodziców (108 ze 112) deklaruje w ankietach, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności.

W odczuciu respondentów (108 ze 112), nauczyciele w przedszkolu dają również dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Tab.: 1, 2, 3).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. [AR] (9873)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 112

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	75	67
2	raczej tak	33	29.5
3	raczej nie	1	0.9
4	zdecydowanie nie	2	1.8
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	112	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. [AR] (8514)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 112

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	82	73.2
2	raczej tak	26	23.2
3	raczej nie	3	2.7
4	zdecydowanie nie	1	0.9
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	112	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. [AR] (8201)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 112

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	76	67.9
2	raczej tak	32	28.6
3	raczej nie	2	1.8
4	zdecydowanie nie	1	0.9
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	112	100

Raport sporządzili

- Urszula Przyborowska
- Teresa Matusiak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.01.2015